

## Пути повышения профессиональной компетентности Педагога

В современной образовательной системе созданы условия для повышения профессиональной компетентности Педагога. При повышении квалификации Педагог выбирает формы и направления повышения уровня профессионального мастерства:

- курсы повышения квалификации самого разного содержания, объема, часов, направленности;
- выступления, участие в научно-практических конференциях;
- участие в профессиональных конкурсах;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конференциям и конкурсам;
- проектная деятельность и презентация результатов урочной и внеурочной деятельности;
- мастер-классы и предъявление методических достижений учительскому сообществу;
- курсы ИКТ-технологий как форма проверки и обучения ИКТ-компетентности учителя.

Показателем творческой деятельности учителя является аттестация педагогических работников. В связи с подготовкой к аттестации педагогических работников в нашей школе были проведены совещания по ознакомлению учителей с нормативно-правовой базой; краткосрочные курсы в целях ознакомления с порядком аттестации; практический семинар в дистанционном формате, творческие мастерские, индивидуальные консультации по заполнению ИК, подготовке СПД, внеклассного мероприятия. Проведение аттестации необходимо для каждого учителя, так как помогает стимулировать профессиональное и личностное развитие педагогических работников, помогает содействовать повышению их вклада в достижение результатов работы образовательного учреждения.

Реализацию форм и направлений в деятельности педколлектива, мне хочется показать через результаты личностного роста Педагогов, прошедших аттестационные испытания в 2021-2022 учебном году.

№	ФИО Педагога	Должность	Решение аттестационной комиссии	Курсы повышения квалификации
1	Шойнжонов Булат Баирович	Директор	Соответствует занимаемой должности	+
2	Олзобоева Валентина Казановна	Учитель русского языка и литературы	Присвоить высшую кв. категорию	+
3	Цыренжапова Байгалма Пурбодоржиевна	Учитель начальных классов	Присвоить высшую кв. категорию	+
4	Дабаева Дари Цырендоржиевна	Воспитатель	Присвоить высшую кв. категорию	+
5	Очирова Римма Бадмаевна	Воспитатель	Присвоить высшую кв. категорию	+

6	Дамбиева Должит Мункоевна	Учитель начальных классов	Присвоить первую катеґорию	кв.	+
7	Гармаева Соелма Лопсоновна	Учитель географии	Присвоить высшую катеґорию	кв.	+
8	Цыбикова Туяна Сандаликовна	Учитель информатики	Присвоить высшую катеґорию	кв.	+
9	Галанова Зоригма Баторовна	Воспитатель	Присвоить высшую катеґорию	кв.	+
10	Цыренова Арина Данзановна	Воспитатель	Присвоить высшую катеґорию	кв.	+
11	Цырендоржиева Лыгжима Сергеевна	Воспитатель	Присвоить высшую катеґорию	кв.	+
12	Нимаева Виктория Содномовна	Воспитатель	Присвоить первую катеґорию	кв.	+
13	Дашинимаев Бадма Доржиевич	Педагог дополнительного образования	Присвоить первую катеґорию	кв.	+
14	Шойнжонов Чингис Солбонович	Учитель физической культуры	Присвоить первую катеґорию	кв.	+
15	Намжилова Бэлигма Цыреновна	Воспитатель	Присвоить первую катеґорию	кв.	+
16	Ринчинова Елена Валерьевна	Воспитатель	Присвоить первую катеґорию	кв.	+
17	Васильева Надежда Анатольевна	Учитель информатики	Присвоить высшую катеґорию	кв.	+
18	Раданжапова Светлана Владимировна	Учитель начальных классов	Присвоить высшую катеґорию	кв.	+
19	Халтанова Соелма Юрьевна	Учитель математики	Присвоить первую катеґорию	кв.	+

20	Дашинимаева Туяна Цыдыповна	Учитель технологии	Присвоить первую категорию	кв.	+
21	Шагланов Альберт Александрович	Преподаватель- организатор ОБЖ	Присвоить первую категорию	кв.	+
22	Лубсанова Цыбигма Владимировна	Учитель бурятского языка и литературы	Присвоить высшую категорию	кв.	+
23	Аюшинов Алексей Агванович	Педагог дополнительного образования	Присвоить первую категорию	кв.	+
24	Надмидон Виктория Дугаровна	Учитель английского языка	Присвоить высшую категорию	кв.	+
25	Бурзалова Татьяна Васильевна	Учитель математики	Присвоить высшую категорию	кв.	+
26	Гармаева Ольга Игоревна	Учитель русского языка и литературы	Присвоить высшую категорию	кв.	+

Одной из форм повышения профессионального мастерства является деятельность внутри методического объединения (МО) учителей-предметников, воспитателей и педагогов дополнительного образования. Анализируя работу методических объединений, можно отметить, что большинство из них работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в их работе – организация и проведение мероприятий школьного, городского, республиканского, межрегионального и международного уровня, а также поиск новых встреч с учеными, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся.

Так, например, Булат Баирович, в ИК отметил, что задача директора – сделать так, чтобы педагогам было комфортно работать, а дети получали все, что они хотят от образовательного процесса, и каждый ребенок дошел до своего максимума. Сегодня актуальна проектная деятельность, и это в корне меняет подход к ребенку. Сегодня и урок выстраивается по-другому. Раньше главным человеком в классе был учитель, теперь – ребенок. Подытоживая, можно сказать, что в целом глобальная задача руководителя – обеспечить реализацию ФГОС в рамках нормативной базы, а в рамках этой реализации много направлений деятельности.

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития. Так, Лубсанова Ц.В., учитель родного языка и литературы совместно с коллегами реализовали проект «Цифровизация учебника бурятского языка для 5 класса»; Цыбикова Т.С., к.п.н., учитель информатики является одним из руководителей дистанционных курсов по информатике для учащихся города Улан-Удэ и РБ; Под руководством Васильевой Н.А., учителя информатики организованы и проведены уроки по занимательной математике с приглашением тренеров центра «Enter» для 5-6 классов.

Важным направлением в росте мастерства учителя являются конкурсы профессионального мастерства. Среди аттестующихся педагогов, участвовали в лицейском конкурсе «Учитель года» – Шагланов А.А., Халтанова С.Ю., Очирова Р.Б., Намжилова Б.Ц. Запомнятся надолго выступления конкурсантов по темам: «Основы безопасности и жизнедеятельности», «Применение математики в повседневной жизни», Технология «Кроссенс», использование приложения «InShot». Также, все конкурсанты показали открытые занятия и мастер-классы.

Одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства является изучение опыта коллег, представление своего собственного опыта. Наиболее часто применяемые учителями формы представления опыта: сообщение, открытый урок, мастер-класс, описание педагогического опыта. Педагоги нашей школы показывают открытые уроки и открытые внеурочные занятия на школьном и республиканском уровнях. Открытый урок (занятие или мероприятие) — это возможность самосовершенствоваться, обмениваясь опытом и глядя на себя со стороны. Присутствующие педагоги рассказывают о своих впечатлениях, о том, что можно было бы добавить, чтобы сделать занятие ещё лучше, а от чего стоило бы отказаться. Давать уроки и занятия нужно, посещать уроки и занятия нужно, ведь мы должны повышать свой профессионализм, замечать положительные и отрицательные моменты, работать над проблемами, которые возникают в учебном процессе. Так, среди аттестующихся педагогов, открытые занятия показали Цыренова А.Д., Цырендоржиева Л.С.

Мастер–класс – это особый жанр обобщения и распространения педагогического опыта. Мастер передает ученикам опыт, мастерство, искусство путем прямого и комментированного показа приемов работы, старается задействовать участников в процесс, сделать их активными. Так, на семинаре «Творческие мастерские» провела мастер-класс Раданжапова С.В.

Самообразование - необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется интеллектуальными показателями каждого учителя, так же эта способность вырабатывается в процессе работы.

Немаловажную роль в повышении мастерства играет наставничество. Чтобы осуществлять наставническую деятельность, мало быть просто опытным высококвалифицированным учителем, со своей сложившейся системой педагогической деятельности. Необходимо развивать свой творческий потенциал, постоянно находиться в научном педагогическом поиске. Ключевыми фигурами в образовании являются учитель и ученик. Потому необходимо обратить внимание на создание условий для сотрудничества и совместной деятельности учителя и ученика, наставника и молодого специалиста. Так, ярким примером наставничества (Гармаева С.Л., учитель географии и руководитель МО) стало руководство творческой группой по участию Бальжиевой М.А. в республиканском конкурсе «Учитель года - 2022».

Наконец, подготовка учащихся к олимпиадам, конференциям и конкурсам – является неотъемлемой частью деятельности наших педагогов. Так, сегодня подведены итоги по муниципальному и республиканскому этапу ВОШ-2022. Победителей и призеров подготовили педагоги из числа аттестующихся: Шойнжонов Ч.С., Гармаева С.Л., Шагланов А.А., Дашинамаева Т.Ц.

Хочется отметить, что активно готовят призеров и победителей конкурсов и олимпиад другого вида, а также руководят исследовательскими проектами учащихся – Дабаева Д.Ц., Олзобоева В.К., Цыренжапова Б. П., Очирова Р.Б., Цыренова А.Д., Цырендоржиева Л.С., Халтанова С.Ю. и другие.

Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности. Это курсы повышения квалификации, семинары и конференции, мастер-классы, мероприятия по обмену опытом, телевидение, литература,

интернет, экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты, путешествия. Педагогу необходимо изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения: посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом; периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности; совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики; систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни; повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

Подводя итог вышесказанному, можно утверждать, что чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует педагог, тем больше эффект от его работы.

Самое главное – это желание педагога работать над собой и способность педагога творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования.

Ширипова Т.В., зам.директора по НМР