**Аналитическая справка по итогам проведения школьного этапа**

**всероссийской олимпиады по русскому языку 2021-2022 уч.года среди учащихся   5-11 классов.**

**Цели и задачи** проведения олимпиады:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

- пропаганда научных знаний.

Олимпиада проводилась 11 октября. Всего в олимпиаде участвовало 133 учащихся:

5 кл-18

6 кл-22

7 кл-22

8 кл-17

9 кл-21

10 кл-18

11 кл-15

 Материалы для олимпиады включали в себя задания из следующих разделов:

1.Фонетика и Орфоэпия (анализ звуков слове, расстановка правильного ударения);

2. Словообразование (найти однокоренные слова и разные формы одного и того же слова);

3. Лексика (фразеология – дописать фразеологизмы, указать значение устаревших слов и т.д.);

4. Морфология (морфологические признаки различных частей речи)

5. История языка;

6. Орфография.

Большинство заданий олимпиады базировалось на школьной программе, однако были предложены и такие задания, которые требовали более глубоких знаний, выходящих за рамки непосредственно школьной программы (особенно по истории русского языка), что полностью отвечает требованиям, предъявляемым к уровню олимпиадных заданий. Задания, предложенные учащимся разнообразны как по форме, так и по содержанию и позволяют учащимся показать не только знание норм русского литературного языка, но и проявить языковое чутье в решении неординарных задач, касающихся языковой системы русского языка в его прошлом и настоящем состоянии.

Анализ результатов олимпиады по русскому языку показал, что большинство учащихся справились с предложенными заданиями. Ученики умеют применять полученные теоретические знания на практике, имеют навыки работы с текстом с пропущенными орфограммами и грамматикой. Трудности возникли при выполнении задания, связанного с историей языка. Это объясняется бедностью словарного запаса, что в свою очередь является следствием отсутствия систематического чтения вне школы. Хорошо справились с заданиями лингвистического характера, по определению общего признака указанных слов и определения частей речи.

               На основании проверки предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Максимальное количество баллов в работе – 100 баллов.

**Среди 5- х кл свыше 50 б:**

Доржиева Яна-59

**Среди 6-х кл. свыше 50 б:**

Цырендоржиева Адиса-57 б, Будаева Дари Николь-57б

**Среди 7-х кл. свыше 50 б:**

Ринчинова Екатерина-64б, Дугарова Юмжана-60б

**Среди 8-х кл. не набрали свыше 50 б, но хотелось отметить тех, кто набрал приближенное количество баллов:**

Степанова Софья-47б, Гунгаева Лидия-45б

**Среди 9-х кл. свыше 50 б:**

Дашибалова Бэлигма-52б

**Среди 10-х кл. не набрали свыше 50 б, но хотелось отметить тех, кто набрал приближенное количество баллов:**

Эрдыниева Кристина-42б

**Среди 11-х кл. не набрали свыше 50 б, но хотелось отметить тех, кто набрал приближенное количество баллов:**

Дашеев Хэшэгтэ-36б.

По результатам олимпиады можно сделать следующий вывод:

1. В олимпиадах приняли много учеников, были те, которые впервые принимали участие.
2. Ученики в основном справились с заданиями олимпиад.
3. Творческие задания вызывают почти у всех учащихся особые трудности.

Рекомендации:

1. Учителям активизировать работу по подготовке учащихся к муниципальному этапу олимпиады.

2.  Больше выполнять заданий по истории языка.

3.  Пропагандировать чтение художественной литературы в качестве одного из видов проведения свободного времени.

4.  Проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на  уроке через задания олимпиадного уровня;

5. Систематизировать на уроках литературного чтения работу с текстом: задания творческого характера: продолжить рассказ, составить диалог, рассказ от первого (третьего) лица; работа со словарями: синонимов, антонимов, толковым словарем (устаревшие слова); работа с фразеологизмами и пословицами.

1. Создать условия к распространению успешного опыта работы с орфограммами в корне слова; с однокоренными словами;
2. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении; расширять активный словарный запас детей.

Справку составила:

Руководитель МО «Русский язык и литература» Шагдарова Н.А.