ГБОУ Республиканский Бурятский Национальный лицей-интернат № 1

УТВЕРЖДАЮ: СОГЛАСОВАНО: РАССМОТРЕНО:

Директор школы Зам.директора по УВР на заседании МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_»\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_г «\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

Рабочая программа

ФИО, категория

Предмет: буряад хэлэн

Класс: 5

Рассмотрено на заседании

педагогического совета протокол № от

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

* 1. учебный год

**1.Тайлбари бэшэг**

Тус программа гүрэнэй Федеральна стандарт, Буряад Республикын Һуралсалай болон эрдэм ухаанай министерствын туршалгын программа дээрэ үндэhэлэгдэнэ. Буряад дунда hургуулида түрэлхи литература hуралсалай предмет болгогдожо, үзэгдэжэ байдаг гээшэ. Энэ программа мүнѳѳ үеын ФГОС баримталан, 5-дахи классай «Бэлиг» хэблэлээр гараһан С.Д.Будаев, Ц.С.Жанчипова, Д.Х.Митупова зохёоһон «Буряад литература» гэһэн номдо таарууланхай.

Программа иимэ хубинуудhаа бүридэнэ: тайлбари бэшэг,һуралсалай программын онсо шэнжэ, материал шэлэн абалгын заршам,һуралсалай түсэбтэ үзэхэ зүйлэй эзэлһэн һуури,һуралсалай буряад хэлэ гүйсэд шудалхын тула личностнэ, метапредметнэ болон предметнэ дүнгүүд, программын байгуулга ба удха, календарно-тематическа түсэб, hуралсалай методическа хангалга, хабсаргалта.

Һурагшадта түрэлхи литература шудалан үзүүлхэдээ, буряад хэлэнэйнгээ баялигтай гүнзэгыгөөр танилсуулха, һайнаар хэлүүлдэг, уншуулдаг, бэшүүлдэг болгохоһоо гадна, буряад арадайнгаа ажабайдал, түүхэ, заншал, зан абари үзэжэ байгаа зохёолнууд дээрэ үндэһэлэн, һайнаар ойлгуулха, ухаан сэдьхэлдэнь шэнгээхэ, манай обществын ёһото эрхэтэн болгон хүмүүжүүлхэ гэһэн шухала **зорилгонууд** табигдана. Литературын курс һурагшадые уран зохёол абьяастайгаар уншаха дуратай, ходорхойгоор, тодо зүбөөр уншаха шадабариинь хүгжэхэ, уншаһан зохёолоо ухаандаа буйлуулан, удхыень зүбөөр элирүүлэн ойлгодог, һонирходог болгохоһоо гадна, һурагшадай зохёол шудалан, шэнжэлэн үзэхэ эхин дадалнуудые бүридүүлхэ, түрэлхи литература тухайгаа юрэнхы мэдэсэтэй болгохо гэһэн зорилгонуудые табина.

Багша хадаа хэшээл бүхэндөө буряад литературын хүмүүжүүлхы үүргэнүүдые шударгыгаар бэелүүлхэ уялгатай. Һуралсал-хүмүүжүүлгын зорилгонуудые бэелүүлгэдэ, үхибүүдэй наһанай арга боломжо хараадаа абадаг дээрэһээ һургуулиин литературна курс эхин удаагаа хоёр шата боложо хубаарна. Нэгэдэхи шатада эхин классуудай һурагшад уншажа, хөөрэжэ һурана. Удаадахи шатада V-VII классуудай һурагшад уншалга, хөөрэлгэеэ үргэлжэлүүлнэ, мүн зохёол шэнжэлэн үзэлгын түрүүшын дүршэлтэй боложо эхилнэ. Түрэлхи литературын программа тематическа гол ёһоной үндэһэн дээрэ байгуулагдаба.. Эндэ арадай аман зохёолнууд, буряад литература сооһоо удхын ба байгуулалтын талаар һурагшадай ойлгосо, мэдэсэдэ таарамжатай уран һайханай зохёолнууд шэлэгдэн абтажа, тайлбарилан уншахаар, шудалан үзэхөөр хараалагдаба.

**2. Программын байгуулга ба удха**

**Оршол. Литература- уран үгын искусство. Уран зохёолой нюусанууд (3ч).**

«Литература-уран үгын искусство» гэhэн мэдэсэ тобшолон онсодхохо, искусствын hалбаринууд тухай мэдэсэ үргэдхэхэ. Һурагшадай үгын баялиг, бэшэмэл ба аман хэлэлгэ хүгжөөлгэ, уран зохёолой нюусануудтай танилсалга.

**Фольклорой бага жанрнууд. Фольклор тухай ойлгосо, бага жанрнууд . Тоолуурнууд.. Сэсэ буляалдаан. Жороо үгэнүүд. Таабаринууд. Оньhон ба хошоо үгэнүүд. Хэшээл-практикум (**6+2)

Арадайнгаа хэр угhаа абажа ябаhан алтан баялиг –арадай аман зохёол тухай мэдэсэ үргэдхэн, hонирхол түрүүлхэ. Арадай аман зохёолой бага жанр - тоолуурнуудтай танилсалга. «Сэсэ буляалдаан» гэhэн бага жанрай зохёолтой танилсан, аман хэлэлгэ, суг хамта хүдэлхэ шадабари олгохо. Жороо үгэнүүд тухай мэдэсэ үргэдхэн, хүндэ ямар нүлөө үгэдэгыень элирүүлхэ. Таабари тухай мэдэсэ дабтан үргэдхэхэ, зохёохо аргануудтай танилсуулха. Оньhон ба хошоо үгэнүүд тухай мэдэсэ үргэдхэн, илгааень гаргаха.

**Буддын шажанай зохёолнууд. (1 час)**

Буддын шажанай зохёолнуудтай танилсуулан, буддын шажанай hургаал заабари дээрэ хүмүүжүүлхэ.

**Арадай онтохонууд.** **(7 час)**

**«Зургаан нүхэд».** **Зохёолой шүүлбэри.** **«Һүүл хүбүүн».**  **«Сэсэн хулгана»**

Зохёолой сюжет, композици гэhэн литературна ойлгосонуудтай танилсуулха, зохёолой онсо шэнжэ илгаха шадабари дээшэлүүлхэ.

Геройнуудай абари зан дээрэ арадай сэдьхэжэ ябаhан идеал гаргаха, өөрын hанамжа хэлэжэ hургаха.

Амитад тухай онтохонтой танилсуулан, онсо шэнжэнүүдыень гаргаха, удхалан зохёохы шадабари hайжаруулха.

**Буряад арадай онтохошод. Ондоо арадай онтохонууд**  (1 час)

Арадай аман зохёол суглуулагшад тухай ойлгосо үргэдхэн, онтохошодтой танилсуулха.

**Литературна онтохонууд (3 час) В. Халхуев «Жаабдай».** **Классhаа гадуур уншалга. Онтохоной орондо.**

Литературна онтохоной илгаае элирүүлхэ, гиперболэтэй танилсуулха. Уншаhан ба классhаа гадуур уншаhан онтохонуудай удхаар наада үнгэргэхэ.

**Л. Н. Толстой «Хайратай морин» (2 час)**

Л. Толстойн зохёохы намтартай танилсуулха, «Хайратай морин» гэhэн зохёол дээрэ байгуулга тухай литературна ойлгосо үгэхэ.

**А. Лыгденов «Унаган» ( 3 час)**

А. Лыгденовэй зохёохы намтар, зохёолнуудтайнь танилсуулан, эпическэ зохёолой байгуулга, уран арганууд тухай мэдэсэ үргэдхэхэ.

**Ц. Номтоев «Хилээмэн» (3 час)**

Номтоевой «Хилээмэн» гэhэн зохёол дээрэ таряан ажалтай танилсуулан, зохёолой хүмүүжүүлхы боломжо үргэнөөр хэрэглэхэ.

**Уран бүтээлэй хэшээл.** **(1 час)** Холбоо хэлэлгэ хүгжөөлгэ.

**Ц-Б. Бадмаев « Будамшуугай орон нютагаар Серёжын аяншалhан тухай».** **(9 час )**

Туужа тухай ойлгосо үгэхэ, онсо шэнжэнүүдтэйнь танилсуулха, арадайнгаа ёhо заншал дээрэ хүмүүжүүлхэ.

**Шүлэглэмэл зохёолнууд.** (**2 час)**

Лирическэ шүлэг уншаха гол шухала аргануудтай ба уран шүлэг шүүлбэрилхэ заршамтай танилсуулха.

**Д. Дамбаев «Байгалай долгид», «Үдэшын зураг», «Орьёл». (** **2 час** )

Д. Дамбаевай зохёохы намтартай танилсан, шүлэгэй гол удха ойлгон авторай мэдэрэл таажа hургалга.

**Классhаа гадуур үгтэhэн шүлэгүүд (2 час)**

Шүлэгүүдэй удха, уран арганууд

**Шалгалтын уншалга-хөөрэлгэ. (2 час)**

Холбоо хэлэлгэ, уран уншалга.

**Х.х.х. Багшын үзэмжөөр.(1 час)**

Творческо хүдэлмэри.

**Классһаа гадуур уншалга (1 час)**

**Ш. Байминов «Онгосомни», «Аадар», «Һүниин hэбшээн».** (**2 час**)

Байминовай зохёохы намтартай танилсуулан, уран гоё байгаалиин үзэгдэлнүүдые hурагшадта ойлгуулха.

**Классhаа гадуур үгтэhэн шүлэгүүд.** 2 час Лирическэ зохёол сэдьхэлээрээ хадуун абалга хүгжөөхэ.

**С. Норжимаев «Аймхай Охотноон», «Шаазгайн элидхэл», Хүмүүжүүлэгшэ Хирээ».** (**3 час)**

Басни тухай мэдэсыень үргэдхэхэ, зохёолой hургаал элирүүлхэ, уншаха дадал, аман хэлэлгэ хүгжөөхэ, hайжаруулха.

**Шүлэглэмэл зохёолой нюусанууд.** (**1 час).**

Шүлэглэмэл зохёолой нюусануудтай ба шүлэг шүүлбэрилхэ арга үргэдхэхэ.

**Зүжэглэмэл зохёолнууд. Б. Эрдынеев «Бишыхан хатан».** (**4 час** ).

Драма ба тэрэнэй жанрнуудтай танилсуулан, зохёолой онсо шэнжэнүүдтэй танилсуулха.

**Классhаа гадуур уншаха зүжэгүүд.** (**2 час )**

**Сценари тухай** (**1 час)** Сюжет тухай ойлгосо үргэдхэхэ.

**Шалгалтын уншалга-хөөрэлгэ.** (**2 час**)

Уран уншалга, уншаhанаа зүбөөр удхынь дамжуулха арга үргэдхэхэ.

1. **Календарно-тематическа түсэб**

**Буряад литература 5 класс 1 четверть (18 час)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Хэшээлэй сэдэб** | | **Сагай хубаари** | | **Һурагшадай ажаябуулгын шэнжэ** | | **Хараалагдаһан дүнгүүд** | | | | | **Шалгалтын түхэлнүүд** | | **Болзор** | | | |
| **предметнэ** | | **личностно** | | **метапредметнэ** | **түсэбɵɵр** | | **Бодото байдалаар** | |
| Оршол. 3 час | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Литература- уран үгын искусство | | 1ч. | | Индивидуальна хүдэлмэри- уншалга.  Бүлэгѳѳр хүдэлмэри – литературын шэнжэнүүдые шүүмжэлхэ. | | «Литература-уран үгын искусство» гэhэн мэдэсэ тобшолон онсодхохо, | | | Шэнэ юумэ мэдэхэ дадал үргэдхэхэ. | Искусствын hалбаринууд тухай мэдэсэеэ хэрэглэхэ | Сээжэ харюу | |  | |  | |
| 2-3 | Уран зохёолой нюусанууд.  Литературын түлэбүүд ба жанрнууд | | 2 ч. | | Бүлэгѳѳр хүдэлмэри –сугтаа ажаллаха. | | Литературын түлэбүүд ба жанрнууд илгажа һураха | | | Арад зоной, ондоо яһатанай литературын холбоо хараха дадал | Ажалаа тодоор, зүбөөр дамжуулха, мүнөө үеын байдалтай холбохо. | Асуудалда харюу | |  | |  | |
| 4 | Ххх. Творческо хүдэлмэри | | 1 час | | Индивидуальна хүдэлмэри- зохёолго бэшэхэ. | | Бэшэмэл ба аман хэлэлгэеэ зүбөөр хэрэглэхэ,  бүридхэхэ | | | Арад зоной ба байгаалиин нягта холбоо хараха дадал | Үгын баялиг, бэшэмэл ба аман хэлэлгэеэ хүгжөөхэ. | Сээжэ харюу | |  | |  | |
| Фольклорой бага жанрнууд 6+2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | Фольклор тухай ойлгосо, бага жанрнууд | | 1 час | Фронтальна –асуудалда харюу  Индивидуальна- текст дээрэ ажал | Арадай аман зохёол тухай мэдэсэеэ үргэдхэхэ, бага жанрнуудыень илгажа һураха | | Үзэһэн темээр hонирхохо, сугтаа хүдэлхэ дадалаа үргэдхэхэ. | | | Уншаһанаа хөөрэжэ шадаха, харюугаа жэшээнүүдээр баталха | | Шалгалтын тест | |  | |  |
| 6 | | Тоолуурнууд, буряад нааданууд | | 1 час | Фронтальна –асуудалда харюу  Индивидуальна- текст дээрэ ажал | Тоолуурнуудтай танилсаха, илгаха. Тоолуурнуудые сээжэлдэхэ, тоолуурнуудые зохёожо туршаха. | | Үзэһэн темээр hонирхохо, сугтаа хүдэлхэ дадалаа үргэдхэхэ. | | | Үзэһэнөө, мэдэсэеэ холбон хөөрэхэ, зэргэсүүлхэ. | | Сээжэ хэлэхэ | |  | |  |
| 7 | | Сэсэ буляалдаан, буряад нааданууд. | | 1 час | Бүлэгөөр-диалог уншаха | «Сэсэ буляалдаан» гэhэн бага жанрай зохёолтой танилсаха, илгаха | | Суг хамта хүдэлхэ шадабари олгохо. | | | Холбоо хэлэлгэеэ хурсадхаха.  Аман хэлэлгэ дээрэ ажаллаха, | | Хүсэнэг дээрэ ажал | |  | |  |
| 8 | | Жороо үгэнүүд. | | 1 час | Индивидуальна- текст дээрэ ажал  Бүлэгөөр- бэе бэеэ шалгалга | Жороо үгэнүүд тухай мэдэсэ үргэдхэн, хүндэ ямар нүлөө үгэдэгыень элирүүлхэ. Тодоор уншалга, жороо үгэнүүдые зохёохо. | | Гансаараа мүн суг хамта хүдэлхэ шадабари олгохо. | | | Аман хэлэлгэ дээрэ ажаллаха. Хэлэеэ хурсадахаха. | | Сээжэ хэлэхэ | |  | |  |
| 9 | | Таабаринууд. | | 1 час | Индивидуальна- текст дээрэ ажал  Бүлэгөөр- бэе бэеэ шалгалга  Фронтальна-таабаринуудые тааха | Таабари тухай мэдэсэ дабтан үргэдхэхэ, зохёохо аргануудтай танилсуулха. | | Суг хамта хүдэлхэ шадабари олгохо, арад зонойнгоо сэсэн һонор ухааень сэгнэн, омгорхохо. | | | Аман хэлэлгэ дээрэ ажаллаха. Хэлэеэ хурсадахаха.Таабариин хүсөөр ухаагаа гүйлгэхэ. | | Кроссворд тааха. | |  | |  |
| 10 | | Хэшээл-практикум | | 1 час | Индивидуальна- текст дээрэ ажал  Бүлэгөөр- бэе бэеэ шалгалга  Фронтальна-асуудалнуудта харюу | Үзэһэн темэеэ хэр ойлгоһоноо шалгалта, мэдэсэеэ хэрэглэлгэ | | Гансаараа мүн суг хамта хүдэлхэ шадабари олгохо | | | Аман ба бэшэмэл хэлэлгэеэ хүгжөөхэ, тоб байса харюусаха, зэргэсүүлгэ хэхэ | | Асуудалда харюу | |  | |  |
| 11-12 | | Оньhон ба хошоо үгэнүүд. | | 2 час | Индивидуальна- текст дээрэ ажал  Бүлэгөөр- бэе бэеэ шалгалга  Фронтальна-оньһон үгын удха тайлбарилха | Оньhон ба хошоо үгэнүүд тухай мэдэсэ үргэдхэн, илгааень гаргаха. | | Өөрын зохёохы шадабари дээшэлүүлхэ | | | Аман хэлэлгэ дээрэ ажаллаха, ухаагаа гүйлгэхэ. Харюугаа зэргэсүүлгэ хэжэ баталха. | | Ажалай дэбтэр | |  | |  |
| 13 | | Буддын шажанай зохёолнууд. | | 1 час | Индивидуальна- текст дээрэ ажал  Фронтальна-зохёолнуудай удха тайлбарилха | Буддын шажанай зохёолнуудтай танилсаха, илгажа һураха. | | Хүн зондо, оршон тойронхи байгаалида нигүүлсэхэ сэдьхэл түрэхэ. hургаал заабари дээрэ хүмүүжүүлхэ. | | | Ондоо шажануудтай сасуулга хэхэ. | | Асуудалнуудта харюу | |  | |  |
| 14 | | Ххх. Творческо хүдэлмэри | | 1 час | Индивидуальна- зохёохы ажал | Бэшэмэл ба аман хэлэлгэеэ зүбөөр хэрэглэхэ,  бүридхэхэ | | Арад зоной ба байгаалиин нягта холбоо хараха дадал. Нигүүлсэхы сэдьхэл, оршон тойронхи байгаалияа, хүниие гамнаха сэдьхэл түрүүлхэ. | | | Үгын баялиг, бэшэмэл ба аман хэлэлгэеэ хүгжөөхэ. Уншаһанаа оршон тойронхи байдалтай зэргэсүүлэн хараха. | | Сээжэ харюу | |  | |  |
| **Арадай онтохонууд. 7 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15-16 | | «Зургаан нүхэд». | | 2 час | Индивидуальна- текст дээрэ ажал  Бүлэгөөр - удха тайлбарилха | Зохёолой сюжет, композици гэhэн литературна ойлгосонуудтай танилсаха, зохёолой онсо шэнжэ илгаха шадабарияа дээшэлүүлхэ. | | Өөрын ябадалаа, нүхэсэлөө шүүмжэлхэ. Хани нүхэсэл, нүхэдөө сэгнэхэ дадал. | | | Зохёолой онсо шэнжэнүүдые гаргаха дадал дээшэлүүлхэ. Оршон тойронхи байдалтай зэргэсүүлэн харалга. | | Сээжэ харюу | |  | |  |
|  | |  |
| 17-18 | | Шалгалтын уншалга-хөөрэлгэ | | 2 час | Индивидуальна- текст дээрэ ажал  Бүлэгөөр- бэе бэеэ шалгалга  Фронтальна- удха тайлбарилха | Уран уншалга, удхын сохилто гэһэн ойлгосонуудые элирүүлхэ | | Өөрын уран уншалгын дадалаа дээшэлүүлхэ | | | Бэшэ хүнүүдэй ба өөрын уншаһанаа шагнаха, хөөрэжэ шадаха, сэгнэхэ. | | Шалгалтын уншалга | |  | |  |

**2 четверть (14 час)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Хэшээлэй сэдэб** | **Сагай хубаари** | **Һурагшадай ажаябуулгын шэнжэ** | **Хараалагдаһан дүнгүүд** | | | | **Шалгалтын түхэлнүүд** | **Болзор** | |
| **предметнэ** | **личностно** | | **метапредметнэ** | **түсэбɵɵр** | **Бодото байдалаар** |
| 1-2 | «Һүүл хүбүүн». | 2 час | Индивидуальна- текст дээрэ ажал  Бүлэгөөр- бэе бэеэ шалгалга  Фронтальна- удха тайлбарилха | Онтохоной удха, гол бодол элирүүлжэ һураха | | Геройнуудай абари зан дээрэ арадай сэдьхэжэ ябаhан идеал гаргаха. | Өөрын hанамжа хэлэжэ hураха, жэшээгээр баталха. | Удха хөөрэлгэ, асуудалда харюу. |  |  |
| 3 | «Сэсэн хулгана».  Бадма-Базар Намсарайн суглуулбаринуудһаа | 1 час | Индивидуальна- текст дээрэ ажал  Фронтальна- удха тайлбарилха | Амитад тухай онтохонтой танилсаха, онсо шэнжэнүүдыень гаргаха. | | Удхалан зохёохы шадабарияа hайжаруулха. | Ондоо арадуудай онтохонуудтай зэргэсүүлгэ хэхэ, харюугаа баталха | Зохёохы ажал. |  |  |
| 4 | Буряад арадай онтохошод. Ондоо арадай онтохонууд. | 1 час | Бүлэгөөр- текст дээрэ ажал  Фронтальна- удха тайлбарилха | Арадай аман зохёол суглуулагшад тухай ойлгосо үргэдхэн, онтохошодтой танилсаха., А. Тороев, Е. И. Сороковиков-Магай тухай хөөрөө бэлдэхэ | | Арад зонойнгоо аман зохёол суглуулагашадай ажал сэгнэхэ, өөрын хубитаяа оруулха. | Һуралсалай түсэб табижа һураха, тэрэнээ хэрэглэхэ | Ажалай дэбтэр соо хүдэлхэ |  |  |
| **Эпическэ жарнууд**  **Литературна онтохонууд. 3 час** | | | | | | | | | | |
| 5-6 | Литературна онтохонууд В. С. Халхуев «Жаабдай». | 2 час | Бүлэгөөр- текст янза бүреэр уншаха.  Индивидуална- өөрыгөө шалгаха  Фронтальна- удха тайлбарилха | Литературна онтохоной илгаае элирүүлхэ, гиперболэтэй танилсаха. Онтохоной сюжедэй hубарил тэмдэглэхэ, янза бүреэр уншаха, онтохонуудай илгаа зааха | | Хүн зондо, оршон тойронхи байгаалида нигүүлсэхы сэдьхэл түрэхэ | Зорилго түсэб табижа ажаллаха, зэргэсүүлгэ хэжэ харюусаха. | Словарна хүдэлмэри |  |  |
| 7 | Х.х.х. Онтохоной орондо. | 1 час | Бүлэгөөр- бэе бэеэ сэгнэхэ  Индивидуална- зохёолго бэшэхэ | Уншаhан ба классhаа гадуур уншаhан онтохонуудай удхаар мэдэсэ шадабарияа харуулха. | | Шэнжэлэлгын дадалаа дээшэлүүлхэ | Асуудал табижа һураха, юумэнэй нарин холбоо хаража, өөрын һанамжа хэлэхэ | Асуудалда харюу  Кроссворд тааха |  |  |
| 8-9 | Эпическэ зохёолнууд  Л. Н. Толстой «Хайратай морин».  Зохёолой шүүлбэри | 2 час | Бүлэгөөр- бэе бэеэ сэгнэхэ  Индивидуална- текст дээрэ ажал | Л. Толстойн зохёохы намтар γзэхэ, Зохёолой байгуулга гэһэн литературна ойлгосотой, уран зохёол бэшэхэ аргануудтай танилсаха | | Зохёолой шүүлбэри хэхэ анаха дадал үргэлжэлүүлхэ, гүнзэгырүүлхэ | Уранаар уншаха, табиһан зорилгоёо бэелүүлхэ, табиһан һуралсалай зорилго өөрөө бүтэхэеэ оролдохо | Асуудалнуудта харюу |  |  |
| 10-12 | А. Лыгденов «Унаган». | 3 час | Бүлэгөөр- зохёолой байгуулгаар бүлэг болон хүдэлмэрилхэ  Индивидуальна- зохёол удха дээрэ ажал, уран уншалга | А. Лыгденовэй зохёохы намтар, зохёолнуудтайнь танилсаха, эпическэ зохёолой байгуулга, уран арганууд тухай мэдэсэ үргэдхэхэ. | | Бγлэгɵɵр ажаллаха дадал | Уншаһанаа ойлгохо, дүүрэн харюу үгэхэ, зэргэсүүлгэ хэжэ харюугаа, һанамжаяа баталха. | Сээжэ харюу |  |  |
| 13 | Х.х.х. Творческо хүдэлмэри.  Зохёол уншаад байхадаа | 1 час | Индивидуальна- зохёохы ажал | Бэшэмэл ба аман хэлэлгэеэ зүбөөр хэрэглэхэ,  бүридхэхэ | | Арад зоной ба байгаалиин нягта холбоо хараха дадал. Нигүүлсэхы сэдьхэл, оршон тойронхи байгаалияа, хүниие гамнаха сэдьхэл түрүүлхэ. | Үгын баялиг, бэшэмэл ба аман хэлэлгэеэ хүгжөөхэ. Уншаһанаа оршон тойронхи байдалтай зэргэсүүлэн хараха. | Зохёолго |  |  |
| 14 | Шалгалтын уншалга-хөөрэлгэ | 1 час | Индивидуальна- текст дээрэ ажал  Бүлэгөөр- бэе бэеэ шалгалга  Фронтальна- удха тайлбарилха | Уран уншалга, удхын сохилто гэһэн ойлгосонуудые элирүүлхэ | | Өөрын уран уншалгын дадалаа дээшэлүүлхэ | Бэшэ хүнүүдэй ба өөрын уншаһанаа шагнаха, хөөрэжэ шадаха, сэгнэхэ. | Шалгалтын уншалга |  |  |

**Буряад литература 5 класс 3 четверть (22 час)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Хэшээлэй сэдэб** | | **Сагай хубаари** | | **Һурагшадай ажаябуулгын шэнжэ** | | **Хараалагдаһан дүнгүүд** | | | | | **Шалгал-тын түхэл-нүүд** | | **Болзор** | | | |
| **предметнэ** | | **личностно** | | **метапредметнэ** | **Түсэ-бɵɵр** | | | **Бодото байда-лаар** |
| Ц. Н. Номтоев «Хилээмэн» 3 час | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-3 | Ц. Н. Номтоев «Хилээ-мэн». | | 3 ч. | | Индивидуальна хүдэлмэри- уншалга.  Бүлэгѳѳр хүдэлмэри – сугтаа ажаллаха. | | зохёол уншаад, таряан ажалтай танилсаха, хүдѳѳ зоной хилээмэндэ хандасатай танилсаха | | | Шэнэ юумэ мэдэхэ дадал үргэдхэхэ. | Үзэһэнөө, мэдэсэеэ холбон хөөрэхэ, зэргэсүүлхэ. | Сээжэ харюу | |  | | |  |
| 4 | Х.х.х. Уран бүтээлэй хэшээл. | | 1 ч. | | Индивидуальна хүдэлмэри- зохёолго бэшэхэ. | | Ямар нэгэ hонин ушар тухай гү, али өөрынгөө дуратай юумэн тухай багахан рассказ зохёохо. | | | Зохёохы дадалаа үргэдхэхэ | Үгын баялиг, бэшэмэл ба аман хэлэлгэеэ хүгжөөхэ. | Асуудалда харюу | |  | | |  |
| Ц-Б. Б.Бадмаев «Будамшуугай орон нютагаар Серёжын аяншалга» 9 час | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5-13 | | Ц-Б. Б.Бадмаев «Будамшуу-гай орон нютагаар Серёжын аяншалга» | | 9 час | Фронтальна –асуудалда харюу  Индивидуальна- текст дээрэ ажал | Зохёолой сюжет, композици гэhэн литературна ойлгосонуудтай танилсаха, туужа тухай ойлгосотой танилсаха, онсо шэнжэнүүдынь мэдэдэг болохо, зохёолой онсо шэнжэ илгаха шадабарияа дээшэлүүлхэ. | | Үзэһэн темээр hонирхохо, сугтаа хүдэлхэ дадалаа үргэдхэхэ. | | | Уншаһанаа хөөрэжэ шадаха, харюугаа жэшээнүүдээр баталха, арадайнгаа ёhо заншал шудалха | | Шалгал-тын тест | |  |  | |
| 14 | | Хэшээл-мүрысөөн. | |  | Бүлэгѳѳр хүдэлмэри – сугтаа ажаллаха. | Бэшэмэл ба аман хэлэлгэеэ зүбөөр хэрэглэхэ,  бүридхэхэ | | Үзэһэн темээр мэдэсэеэ бүридхэхэ | | | Үзэһэнөө, мэдэсэеэ холбон хөөрэхэ, зэргэсүүлхэ. | | Нааданда хаабадаха | |  |  | |
| Шүлэглэмэл зохёолнууд | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15-16 | | Шүлэглэмэл зохёолнуудай онсо янза (Д.Дамбаевай «Хабарай дуун» зохёол жэшээ болгон) | | 2 час |  | Шүлэглэмэл жанрай зохёолтой танилсаха, илгаха. Пейзажна лирикэ гэжэ ойлгосотой танилсаха, уран шүлэг шүүлбэрилхэ заршамтай танилсаха. Шүлэглэмэл зохёолой хэлэнэй уран аргануудтай танилсаха | | Үзэһэн темээр hонирхохо, сугтаа хүдэлхэ дадалаа үргэдхэхэ. | | | Шүлэглэмэл зохёолой хэлэнэй уран аргануудые, илгажа шадаха. (метафора, олицетворени, зэргэсүүлгэ, эпитет) Пейзажна лирикээр бэшэгдэһэн шүлэгүүдые илгаруулжа шадаха. | | Дуу сээжэлдэхэ | |  |  | |
| 17-18 | | Д. Дамбаев «Байгалай долгид», «Үдэшын зураг», «Нагасын захяа ». | | 2 час | Фронтальна –асуудалда харюу  Индивидуальна- текст дээрэ ажал | Д. Дамбаевай зохёохы намтартай танилсан, шүлэгэй гол удха ойлгохо, авторай мэдэрэл таажа hураха. | | Суг хамта хүдэлхэ шадабари олгохо. | | | Холбоо хэлэлгэеэ хурсадхаха.  Аман хэлэлгэ дээрэ ажаллаха | | Уран уншалга | |  |  | |
| 19 | | Классhаа гадуур үгтэhэн шүлэгүүд. | | 1 час | Индивидуальна- текст дээрэ ажал  Бүлэгөөр- бэе бэеэ шалгалга  Фронтальна- удха тайлбарилха | Шүлэгэй удха, гол бодол элирүүлжэ һураха | | Өөрын уран уншалгын дадалаа дээшэлүүлхэ | | | Бэшэ хүнүүдэй ба өөрын уншаһанаа шагнаха, хөөрэжэ шадаха, сэгнэхэ. | | Уран уншалга | |  |  | |
| 20-21 | | Шалгалтын уншалга-хөөрэлгэ. | | 2 час | Индивидуальна- текст дээрэ ажал  Бүлэгөөр- бэе бэеэ шалгалга  Фронтальна- удха тайлбарилха | Уран уншалга, удхын сохилто гэһэн ойлгосонуудые элирүүлхэ | | Өөрын уран уншалгын дадалаа дээшэлүүлхэ | | | Бэшэ хүнүүдэй ба өөрын уншаһанаа шагнаха, хөөрэжэ шадаха, сэгнэхэ. | | Шалгал-  тын уншалга | |  |  | |

**5 класс буряад литература. 4 четверть (16 час)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№**  **п/п** | **Хэшээлэй сэдэб** | **Сагай хубаари** | **Һурагшадай ажаябуулгын шэнжэ** | **Хараалагдаһан дүнгүүд** | | | **Шалгал-тын түхэл-нүүд** | **Болзор** | | | **предметнэ** | **личностно** | **метапредметнэ** | **Түсэ-бɵɵр** | **Бодото байда-лаар** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Х.х.х. Творческо хүдэлмэри. Багшын үзэмжөөр. | | 1 час | | Индивидуальна- текст дээрэ ажал  Бүлэгөөр- бэе бэеэ шалгалга  Фронтальна- удха тайлбарилха | | Бэшэмэл ба аман хэлэлгэеэ зүбөөр хэрэглэхэ,  бүридхэхэ | | Геройнуудай абари зан дээрэ арадай сэдьхэжэ ябаhан идеал гаргаха. | Өөрын hанамжа хэлэжэ hураха, жэшээгээр баталха. | Удха хөөрэлгэ, асуудалда харюу. | |  | |  | | |
| 2 | Классһаа гадуур уншалга | | 1 час | | Индивидуальна- текст дээрэ ажал  Бүлэгөөр- бэе бэеэ шалгалга  Фронтальна- удха тайлбарилха | | Уран уншалга, удхын сохилто гэһэн ойлгосонуу-дые элирүүлхэ | | Өөрын уран уншалгын дадалаа дээшэлүүлхэ | Бэшэ хүнүүдэй ба өөрын уншаһанаа шагнаха, хөөрэжэ шадаха, сэгнэхэ. | Удха хөөрэлгэ, асуудалда харюу. | |  | |  | | |
| 3 | Ш. Д. Байминов “Онгосомни”. “Аадар”, “Гагаринтай уулзалга”. | | 1 час | | Бүлэгөөр- текст дээрэ ажал  Фронтальна- удха тайлбарилха | | Шүлэгэй удха, гол бодол элирүүлжэ һураха | | Геройнуудай абари зан дээрэ арадай сэдьхэжэ ябаhан идеал гаргаха. | шүлэг шүүлбэрилхэ арга үргэдхэхэ. | Ажалай дэбтэр соо хүдэлхэ | |  | |  | | |
| 4. | Уран уншалгын хэшээл | | 1 час | | Индивидуальна- текст дээрэ ажал  Бүлэгөөр- бэе бэеэ шалгалга  Фронтальна- удха тайлбарилха | | Уран уншалга, удхын сохилто гэһэн ойлгосонуу-дые элирүүлхэ | | Өөрын уран уншалгын дадалаа дээшэлүүлхэ | Бэшэ хүнүүдэй ба өөрын уншаһанаа шагнаха, хөөрэжэ шадаха, сэгнэхэ. | Шалгал-тын уншалга | |  | |  | | |
| **Басни. С. Н. Норжимаев “Аймхай охотноон”, “Шаазгайн элидхэл”, «Хүмүүжүүлэгшэ Хирээ». 3 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5-7 | С. Н. Норжимаев “Аймхай охотноон”, “Шаазгайн элидхэл”,  **«**Хүмүүжүүлэгшэ Хирээ».. | | 3 час | | Бүлэгөөр- текст янза бүреэр уншаха.  Индивидуална- өөрыгөө шалгаха  Фронтальна- удха тайлбарилха | | Басни тухай мэдэсэеэ үргэдхэхэ, зохёолой hургаал элирүүлхэ, уншаха дадал, аман хэлэлгэ хүгжөөхэ, hайжаруулха. | | Асуудал табижа һураха, юумэнэй нарин холбоо хаража, өөрын һанамжа хэлэхэ | Зорилго түсэб табижа ажаллаха, зэргэсүүлгэ хэжэ харюусаха. | Словарна хүдэлмэри | |  | |  | | |
| 8 | Х.х.х. Творческо хүдэлмэри.  Зохёол уншаад байхадаа | | 1 час | | Индивидуальна- зохёохы ажал | | Бэшэмэл ба аман хэлэлгэеэ зүбөөр хэрэглэхэ,  бүридхэхэ | | Арад зоной ба байгаалиин нягта холбоо хараха дадал. Нигүүлсэхы сэдьхэл, оршон тойронхи байгаалияа, хүниие гамнаха сэдьхэл түрүүлхэ. | Үгын баялиг, бэшэмэл ба аман хэлэлгэеэ хүгжөөхэ. Уншаһанаа оршон тойронхи байдалтай зэргэсүүлэн хараха. | Зохёолго | |  | |  | | |
| 9 | Шүлэглэмэл зохёолой нюусанууд. | | 1 час | | Индивидуальна хүдэлмэри- уншалга.  Бүлэгѳѳр хүдэлмэри – сугтаа ажаллаха. | | Шүлэглэмэл зохёолой нюусануудтай ба шүлэг шүүлбэрилхэ арга үргэдхэхэ. | | Уран уншалга хүгжөөхэ. | Шүлэг шүүлбэрилхэ арга үргэдхэхэ. | Шүлэгэй анализ | |  | |  | | |
| **Зγжэглэмэл зохёолнууд. Б.Ш. Эрдынеев “Бишыхан хатан”4 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10-13 | | Зγжэглэмэл зохёолнууд. Б.Ш. Эрдынеев “Бишыхан хатан” | | 4 час | Индивидуальна- текст дээрэ ажал  Бүлэгөөр - удха тайлбарилха | Драма ба тэрэнэй жанрнуудтай танилсаха.Зохёолой онсо шэнжэнүүдтэй танилсаха. | | Өөрын уран уншалгын дадалаа дээшэлүүлхэ | | Зохёолой онсо шэнжэнүүдые гаргаха дадал дээшэлүүлхэ. Оршон тойронхи байдалтай зэргэсүүлэн харалга. | | Сээжэ харюу | |  | |  | |
| 14 | | Х.Х.Х.  Сценари тухай | | 1 час | Индивидуальна- зохёохы ажал | Бэшэмэл ба аман хэлэлгэеэ зүбөөр хэрэглэхэ,  бүридхэхэ | | Үгын баялиг, бэшэмэл ба аман хэлэлгэеэ хүгжөөхэ. | | Ямар нэгэ онтохон, рассказ, шүлэг гү, али дуун дээрэ үндэhэлэн зохёохо…Үгын баялиг, бэшэмэл ба аман хэлэлгэеэ хүгжөөхэ. | | Зохёолго | |  | |  | |
| 15 | | Классhаа гадуур уншаха зүжэгүүд. | | 1 час | Индивидуальна- текст дээрэ ажал  Бүлэгөөр- бэе бэеэ шалгалга | Ролёор уншалга үргэдхэхэ. | | Өөрын уран уншалгын дадалаа дээшэлүүлхэ | | Уранаар уншаха, табиһан зорилгоёо бэелүүлхэ, табиһан һуралсалай зорилго өөрөө бүтэхэеэ оролдохо | |  | |  | |  | |
| 16 | | Шалгалтын уншалга-хөөрэлгэ | | 1 час | Индивидуальна- текст дээрэ ажал  Бүлэгөөр- бэе бэеэ шалгалга  Фронтальна- удха тайлбарилха | Уран уншалга, удхын сохилто гэһэн ойлгосонуудые элирүүлхэ | | Өөрын уран уншалгын дадалаа дээшэлүүлхэ | | Бэшэ хүнүүдэй ба өөрын уншаһанаа шагнаха, хөөрэжэ шадаха, сэгнэхэ. | | Шалгал-тын уншалга | |  | | |  |

1. **Һуралсалай методическа хангалга.**

1. «Буряад литература» С.Д. Будаев, Ц.С. Жанчипова, Д.Х. Митупова, Улаан- Үдэ, «Бэлиг», 2011.

2. «Буряад литература» Ажалай дэбтэр, С. Будаев, Ц.С. Жанчипова, Д.Х. Митупова, Улаан-Үдэ, « Бэлиг», 2011.

3. «Буряад хэлэн» сахим hураха ном, Улаан-Үдэ, 2012.

4. «Булагай эхин» Ц. Б. Цыренова, М. Ш. Батуева, Улаан-Үдэ, «Бэлиг», 2002.

**Шэнэ онол арга:**

1. Компьютер
2. Проектор
3. Интерактивна самбар
4. «Буряад хэлээр сахим һураха ном»
5. Буряад уран зохёолой соносохо номой һан (аудиобиблиотека)

**Шалгаха хэрэгсэл :**

* Шалгалтын асуудалнууд ба даабаринууд;
* М-тест
* Электрон номой тестнүүд

**Интернет онол арга:**

* <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».
* <http://www.edu03.ru/-Министерство> образования и науки РБ
* <http://www.buryadxelen.org>
* <http://www.nomoihan.org>
* [http://www.ict/edu. ru/](http://www.ict/edu.%20ru/) - Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
* <http://www.Kpmo.iv-edu.ru/> – Сайт регионального комплексного проекта модернизации образования.
* <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
* <http://www.rikuo.ru/> – Сайт республиканского института кадров управления и образования.