

Министерство образования и науки Республики Бурятия

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Рассмотрено:</p> <p>на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № 12 от 28 августа 2018 г.</p> | <p>Согласовано:</p> <p>На заседании попечительского совета</p> <p>Председатель попечительского совета<br/>Б.Г. Раднаев</p>  | <p>Согласовано:</p> <p>Учредитель<br/>Заместитель министра –<br/>председатель Комитета общего и дополнительно образования<br/>В.А. Поздняков</p>  | <p>Утверждаю:</p> <p>Директор ГБОУ «РБНЛи №1»<br/>Б.Б. Шойнжонов</p> <p>Приказ № 38 от «31» августа 2018г.</p>  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БУРЯТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ЛИЦЕЙ ИНТЕРНАТ №1»  
на период 2018-2023 годы**

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |                                                                                  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. | Раздел I. Паспорт программы                                                      |  |
| 2. | Информационная справка                                                           |  |
| 3. | Раздел III. Социальный заказ образовательному учреждению                         |  |
| 4. | Раздел IV. Проблемный анализ работы образовательного учреждения                  |  |
| 5. | Раздел V. Концептуально-теоретические положения Программы развития лица          |  |
| 6. | Раздел VI. Приоритетные направления инновационной деятельности школы             |  |
| 7. | Раздел VI. План основных мероприятий в рамках реализации программы развития лица |  |
| 8. | Раздел VII. Оценка полноты и качества реализации программы развития лица         |  |

## **Раздел I. Паспорт программы**

Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития системы образования ГОУ «Республиканский бурятский национальный лицей-интернат» на период 2018 – 2023 годы.

Законодательная база для разработки Программы развития: Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Закон РФ «Об образовании», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Концепция модернизации Российского образования, одобрена распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001г.

Настоящая программа определяет стратегию развития лицея и действия по ее реализации.

**Цель программы** - создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей личностное развитие, формирование глубоких разносторонних теоретических, профильных знаний, практических навыков учащихся, а также профессиональный рост и профессиональную мобильность учителя в условиях информатизации общества и развития наукоемких технологий.

### **Основные задачи программы:**

- Совершенствование содержания и структуры образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения.
- Индивидуализация и дифференциация обучения с учетом личностной мотивации учащихся, а также приоритетов федеральной и региональной социально экономической политики. Создание благоприятных условий для осознанного выбора учащимися профиля обучения.
- Реализация педагогических интерактивных и информационных технологий, новых форм оценки и аттестации знаний, умений и навыков учащихся.
- Максимальное вовлечение учащихся в спортивно-оздоровительную и трудовую деятельность с учетом возрастных особенностей, личностных интересов и состояния здоровья.
- Совершенствование системы административного контроля и методической работы, способствующей качественной подготовке и повышению квалификации педагогов.
- Укрепление материально-технической базы, способствующей повышению практической и прикладной направленности обучения учащихся.

### **Проектируемые результаты лицейского образования**

Основным проектируемым результатом лицейского образования является развитие творческой профессионально ориентированной и социально зрелой, саморазвивающейся личности, которой присущи:

- готовность к самоопределению и самореализации, к ответственному выбору собственной образовательной траектории;
- хорошее физическое развитие, сформированность навыков здорового образа жизни и противостояния негативным факторам, влияющим на здоровье;
- общая культура, широкий кругозор, нравственная устойчивость;
- наличие глубоких, системных ЗУН по базисным и профильным дисциплинам;
- высокий уровень интеллектуального и творческого развития;
- патриотическое сознание, гражданственность, веротерпимость и толерантность;
- владение умениями и навыками самообразования и самовоспитания;
- профессиональная ориентированность, осознанность выбора последующего профессионального образования, готовность к жизненному самоопределению;
- высокий уровень этнокультурной компетентности.

**Сроки реализации программы: 2018-2024 гг.**



## **Раздел II. Информационная справка**

Республиканский бурятский национальный лицей-интернат №1 является инновационной общеобразовательной школой-интернатом для одаренных детей. В лицее обучается 661 учащийся, работает 93 педагога.

Педагогическим коллективом на протяжении более чем 70-летней историей было создано в лицее этнокультурное образовательное пространство, направленное на формирование у обучающихся положительной этнической социализации.

Ядро этнокультурного образовательного пространства лицея всегда составляли бурятский язык, история и культура бурятского народа. Так, на углубленном уровне в лицее всегда изучались и в настоящее время изучаются предметы: бурятский язык, литература, культура Бурятии. Этнокультурный компонент представлен и в содержании программ воспитательной работы и дополнительного образования.

Основным видом образовательной деятельности ГБОУ «РБНЛИ №1» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ГБОУ «РБНЛИ №1» реализует образовательные программы дополнительного образования обучающихся.

Структура управления ГБОУ «РБНЛИ №1» представляет собой многоуровневую систему. Юридическая ответственность возложена на директора лицея Б.Б.Шойнжонова, за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают представительные органы: попечительский совет, педагогический совет, совет учащихся лицея, научно-методический совет, а также первичная профсоюзная организация работников.

### Раздел III. Социальный заказ образовательному учреждению

Социальный заказ современного общества к общему образованию требует, чтобы школа могла обеспечить учащимся возможность личностного развития, творческой самореализации, подготовит учащихся к профессиональному самоопределению и непрерывному самообразованию.

С целью изучения образовательных потребностей микро и макро среды лица были проведены следующие мероприятия: анкетирование учащихся, родителей, родительское собрание, педагогический совет, методические семинары, встречи с представителями социальных институтов.

Так, в начале 2017-2018 учебного года было проведено анкетирование родителей учащихся 1 – 11 классов. Анкета для родителей включала в себя 10 самых разных вопросов, касающихся содержания образования, качества преподавания, характера психологического климата в лицее.

Исследование выявило достаточно высокую степень удовлетворенности родителей состоянием учебно-воспитательной работы в лицее. Лицей, с их точки зрения является основным источником знаний для ребенка. В числе несомненных достижений лицея называются достаточно комфортные условия для обучения, забота о здоровье учащихся. Вместе с тем, участники опроса назвали те направления деятельности школы, которые, по их мнению, требуют совершенствования, а именно: учитывать индивидуальные возможности ребенка, его интересы, склонности.

Также в ноябре было проведено анкетирование педагогов. В качестве приоритетных направлений совершенствования жизненного уклада, организации образовательного процесса в лицее педагоги называют переход на технологию концентрированного обучения и техники сгущения информации д.п.н. А.А.Остапенко, профильная подготовка учащихся, информатизация учебно-воспитательного пространства лицея, здоровьесбережение, проектная лаборатория.

Педагоги проранжировали по степени важности предлагаемые творческой группой направления разработки программы развития лицея следующим образом:

1. Педагогическая поддержка учащегося в построении индивидуальной образовательной траектории.
2. Информатизация учебно-воспитательного пространства лицея.
3. Исследовательское обучение как технология работы с одаренными детьми.
4. Этническая социализация учащихся лицея в поликультурных условиях общества.
5. Построение школьной системы оценки качества образования.

Таким образом, социальный заказ школе в обобщенном виде может быть выражен в следующей **системе требований к качеству лицейского образования:**

- школа должна дать детям качественное образование, позволяющее им продолжить их дальнейшее обучение в высших учебных заведениях;

- образовательный процесс в школе должен строиться с учетом индивидуальных возможностей, потребностей и интересов ребенка, должен предоставлять ему максимум возможностей для самореализации и творческого развития.

- образовательный процесс в школе должен быть ориентирован на формирование правосознания, готовности к самоопределению и самореализации, развитие у учащихся способности к ответственному выбору собственной образовательной траектории;

- соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечение психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.



#### Раздел IV. Проблемный анализ работы образовательного учреждения

В течение 2017-2018 учебного года проводился социально-педагогический мониторинг, с целью изучения, аналитического обобщения, корректировки результатов образовательной деятельности лицея.

Анализ результатов проведенной работы позволил выявить ряд противоречий и проблем, сложившихся в предыдущие годы в системе лицейского образования: противоречия между требованием овладеть единым уровнем среднего образования и необходимостью удовлетворить индивидуальные запросы и интересы учащихся; противоречия между возрастающим объемом информации, которую необходимо отразить в учебных предметах, и перегрузкой учащихся.

В ходе проведенного анкетирования, опроса учителей, обсуждения педагогическим коллективом проблемного поля деятельности школы были выявлены следующие проблемы:

1. Перед педагогическим коллективом лицея стоит, прежде всего, проблема создания лично-ориентированной системы образования, учитывающей индивидуальные особенности, способности, склонности, потребности, жизненные планы каждого учащегося, не забывая при этом, что школа должна обеспечить образование ребенка на уровне, требуемом государственными образовательными стандартами. Необходимо сделать акцент на учете индивидуальных особенностей каждого ребенка: учебно-воспитательный план работы должен быть построен так, чтобы каждый ученик был вовлечен в активную образовательную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

Проблема личности как организатора и участника собственной образовательной деятельности долгое время не была приоритетной в методической работе педагогического коллектива. Анализ результатов психологического тестирования свидетельствует о низком уровне развития у учащихся школы умений самоуправления учебной деятельностью. Также и в современных нормативных документах об образовании говорится об индивидуальной образовательной траектории учащегося, проектирование которой способствует становлению субъектной позиции школьника.

2. В последние годы в лицее проходила плановое оснащение компьютерной техникой кабинетов, активно в учебно-воспитательный процесс внедрялись информационные технологии.

В настоящее время педагогический коллектив столкнулся с проблемой построения информационно-образовательного пространства лицея, направленно не только на формирование у учащихся информационной компетентности, использование в образовательном процессе школы информационных технологий, но и осуществление управления образовательным учреждением на основе внедрения методов и средств сбора,



анализа, обработки, передачи, хранения больших объемов информации на базе компьютерной техники.

3. Среди важных достижений последних нескольких лет в осуществлении учебно-воспитательного процесса учителя называют организацию творческой деятельности в школе. Возрос процент участия лицеистов в научно-практических ученических конференциях. Учителя школы активно начали использовать в своей работе инновационные технологии, принимать участия в конкурсах профессионального творчества.

В списке значимых ценностей ученики ставят творчество на одно из последних мест. Перед педагогическим коллективом стоит проблема поднятия значимости творческой составляющей в учебной, внеурочной деятельности, деятельности свободного общения. Вместе с тем педагогами школы отмечается необходимость систематизации организации творческой деятельности учащихся и учителей школы. Разработка и внедрение методик оптимального сочетания традиционных и инновационных педагогических технологий по всем предметным областям; внедрение разнообразных форм и методов мотивации школьников к участию в процессе учебной и внеучебной творческой деятельности – будет способствовать развитию интеллектуально-творческого потенциала учащихся лица.

4. Развивать одаренность ребенка невозможно без духовно-нравственной основы. Лицей относится к национальным образовательным учреждениям. Поэтому педагогический коллектив считает целесообразным продолжить работу по реализации направления этнической социализации, воспитанию лицеистов на основе ценностей, традиций, толерантности бурятской национальной культуры.

5. Состояние здоровья учащихся школы вызывает беспокойство, внушает обоснованную тревогу и требует принятия срочных мер по охране и укреплению здоровья в процессе обучения. Анализ деятельности по данному направлению показал, что среди учащихся лица значительное число детей имеют разного рода заболевания. По мере пребывания детей в лицее наблюдается рост числа детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

В ходе анкетирования учащихся выявлено значительное нарушение режимных моментов: недосыпание; превышение нормы времени на выполнение домашних заданий; значительное сокращение времени для прогулок. Увеличилось число детей, проявляющих несдержанность в общении.

Необходимость сохранить здоровье подрастающего поколения может быть разрешена путем более пристального внимания в школе к проблемам воспитания у детей потребности в здоровом образе жизни и такой организации учебно-воспитательного процесса, которая способствовала бы саморазвитию личности школьника, формированию у него познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.

В последние годы деятельности лицея было усилено здоровьесберегающее направление. Регулярно проводятся дни здоровья по параллелям, работают спортивные секции волейбола, баскетбола, тенниса. Начата совместная работа медиков, учителей, родителей по профилактике и внедрению оздоровительных технологий.

Использование только методов специального оздоровления не позволит решить проблему сохранения здоровья в целом. В области реализации здоровьесберегающего направления необходимо усилить материально-техническую составляющую: оборудование специальной спортивной площадки, покупка спортивного оборудования, инвентаря.

6. Необходимо продолжить работу по внедрению технологии концентрированного обучения и техники сгущения информации д.п.н. А.А. Остапенко. Суть технологии заключается в том, что в современных условиях основной единицей учебного процесса перестает быть урок, а становится блок уроков по теме. Продолжительность урока уже не может ограничиваться 45 минутами. Ее границы расширяются от 1,5 до 3 часов. Увеличение единицы учебного процесса обуславливает изменение ее внутренней структуры, предполагающей обязательное многообразие форм учебной работы при единстве и целостности ее содержания. Педагоги лицея на личном опыте убедились, что технология концентрированного обучения позволяет: экономить учебное и личное время ученика, рабочее время педагога; получать ученикам более цельные углубленные знания; увеличивать объемы учебных знаний, не увеличивая время на их усвоение; реализовать программу опережающего обучения; реализовать принцип индивидуальности, позволяя каждому ученику познавать материал природосообразным ему темпом; уменьшить утомляемость учащихся на уроках; повышать уровень мотивации к учебе.

7. В современных условиях значительно усложняется деятельность учителя. Разнообразие программ и учебников; школьники, живущие в широком информационном пространстве; высокие требования родителей и работодателей к образовательному процессу и его результатам; активное участие общественности в управлении школой - все это оказывает влияние на учителя. В этих условиях особенно важно создать в школе особый микроклимат, способствующий реализации творческого потенциала учителя, развитию его инициативы, активности, поиску путей совершенствования своей деятельности.

Создать в образовательном учреждении атмосферу, способствующую саморазвития личности учащегося, может только тот педагог, который сам встал на путь систематического саморазвития. Иначе его деятельность по стимулированию и саморазвитию учащихся будет носить декларированный характер, не подкрепленный собственным опытом. Потому вопросы стимулирования профессионально-творческого саморазвития преподавателей лицея являются на сегодняшний день ключевыми в практике управления образовательным учреждениями.

8. В настоящее время одним из направлений модернизации системы российского образования является совершенствование контроля и управления качеством образования.

Школа столкнулась с проблемой создания лицейской системы оценки качества образования, поскольку управление педагогическим процессом в любом учебном заведении эффективно лишь при наличии оперативной и адекватной системы обратной связи, информированности насколько ученики успешны в овладении тем или иным предметом.

## Раздел V. Концептуально-теоретические положения Программы развития лицея

Теоретическое основание реализации инновационного содержания образовательной деятельности школы представляют идеи

- лично- ориентированного подхода, направленного на развитие личности учащегося в качестве субъекта учебной деятельности;
- теорий проблемного, исследовательского обучения, направленного на формирование познавательной самостоятельности учащихся, развитие их логического, рационального, критического и творческого мышления и познавательных способностей;
- идеи педагогической поддержки учащихся в их образовательной деятельности, под которой понимается оказание оперативной помощи школьникам в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией, с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением).

## Раздел VI. Приоритетные направления инновационной деятельности школы

В соответствии с требованиями современной социокультурной ситуации, социальным заказом школе, результатами проблемного анализа были выделены следующие приоритетные направления инновационной деятельности лицея:

- Информатизация учебно-воспитательного пространства лицея.
- Педагогическая поддержка учащегося в построении индивидуальной образовательной траектории.
- Исследовательское обучение как технология работы с одаренными детьми.
- Этническая социализация учащихся лицея в поликультурных условиях общества.
- Построение школьной системы оценки качества образования.
- Создание информационной инновационной среды в организации методической работы школы.
- Совершенствование материально-технической базы.



## 1. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ЛИЦЕЯ

Наметившиеся в последнее десятилетие тенденции развития системы школьного образования в мировой практике, определяют общие концептуальные положения школьной системы образования, в том числе и образования одаренных детей.

Основной тенденцией изменения подходов к разработке содержания и организации образовательного пространства лицея является отказ от стратегии передачи учащимся знаний и умений и переориентация на стратегию формирования у школьников общих (универсальных) способностей, позволяющих осуществлять различные типы деятельности в меняющихся условиях.

**Цель:** построение информационного образовательного пространства лицея.

Информатизация общества предполагает всестороннее и массовое внедрение методов и средств сбора, анализа, обработки, передачи, хранения больших объемов информации на базе компьютерной техники, а также разнообразных устройств передачи данных, включая телекоммуникационные сети и спутниковую связь. В этой связи одним из главных звеньев совершенствования образовательной системы лицея является его комплексная информатизация.

### **Задачи:**

- мотивация школьников к освоению информационных технологий в рамках учебного предмета “Информатика”;
- мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов;
- внедрение в образовательный процесс лицея информационных технологий, Интернет и мультимедийных технологий;
- создание необходимого и достаточного информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, отвечающего современным требованиям образования в условиях информационного общества.
- создание системы информационно-коммуникативного обеспечения общественной жизни лицея;
- развитие сети автоматизированного документооборота и делопроизводства.

### **Механизмы:**

| №  | Механизм                          | Система мероприятий по построению информационного образовательного пространства лицея. |
|----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Повышение информационной культуры | - Курсовая подготовка учителей.<br>Повышение ИКТ компетентности                        |

|    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | выпускников школы, педагогического коллектива, способствующей успешной социализации личности в современных условиях. | педагогов.<br>- Проведение мастер-классов по использованию ИКТ в общеобразовательном процессе.<br>- Разработка и внедрение сайтов педагогов, учащихся в сети Internet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2. | Использование компьютерной техники в лицее в организации учебного процесса.                                          | - Включение в перечень требования, предъявляемых к организации уроков в лицее, требования: применение ИКТ.<br>- Методический конкурс уроков с применением ИКТ.<br>- Конкурс творческих работ учащихся с применением ИКТ.<br>- Организация участия в образовательных проектах в сети Интернет.<br>- Создание собственных проектов с использованием ИКТ.<br>- Обмен опытом по использованию ИКТ.<br>- Использование существующего фонда медиатеки и пополнение медиатеки методическими разработками. |
| 3. | Применение информационных технологий в организации воспитательной работы                                             | - Привлечение учащихся к деятельности, основанной на изучении новых информационно-компьютерных технологий через работу ИКТ-лаборатории; применении ИКТ в преподавании элективных курсов, индивидуальных консультаций.<br>- Активизация использования учащимися лицея информационных технологий через организации конкурсов информационных проектов.                                                                                                                                                |
| 4. | Формирование единой системы информационного управления в общеобразовательном учреждении.                             | - Включение образовательного учреждения в единое Российское и мировое образовательное пространство для популяризации деятельности лицея.<br>- Автоматизация управленческой деятельности.<br>- Автоматизация работы социально-психологической службы.<br>- Автоматизация работы методической службы.<br>- Автоматизация работы библиотеки.                                                                                                                                                          |

|    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение доступа к информации о деятельности образовательного учреждения учащимся, родителям и заинтересованной общественности.</li> <li>- Обработка информационных данных об образовательной деятельности лица.</li> <li>- Создание единой информационной базы данных для управления образовательным процессом в школе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5. | Совершенствование материально-технической базы лица. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение автоматизированного рабочего места учителя.</li> <li>- Внедрение автоматизированного рабочего места библиотекаря.</li> <li>- Создание медиатеки на базе библиотеки.</li> <li>- Обновление и пополнение оборудования компьютерных классов, отдельных программно-аппаратных комплексов для использования в учебно-воспитательном процессе.</li> <li>- Открытие кабинета мультимедийного проекционного оборудования.</li> <li>- Развитие локальных вычислительных сетей в лице.</li> <li>- Развитие системы дополнительных образовательных услуг с применением информационных технологий</li> </ul> |



## 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Приоритетом обучения в лицее является не освоение учениками определенного объема знаний, умений и навыков, а умение лицеиста учиться самостоятельно, добывать знания и уметь их перерабатывать. Выпускник лицея должен быть информационно компетентным, обладать надпредметными знаниями и умениями, владеть методами исследовательской деятельности.

**Цель:** создание инновационной образовательной среды для индивидуально-творческого развития ученика, в предоставлении ему возможности, опираясь на свои способности, склонности, реализовать себя в познании.

### **Задачи:**

- Повышение уровня познавательной активности учащихся.
- Совершенствование системы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.
- Активизация участия лицеистов в интеллектуально-творческих конкурсах.

Исследовательский характер в организации работы лицея определяется необходимостью обучения учащихся самостоятельно приобретать знания, исследовать объекты действительности.

Актуализация исследовательской составляющей обучения лицеистов обусловлена тем фактом, что в условиях постоянно ускоряющегося информационно-технического прогресса, быстрого устаревания знаний, технологий основным способом существования человека признается самостоятельный исследовательский поиск и творчество. Поэтому представляется важным в образовательном пространстве лицея способствовать развитию у учащихся исследовательских умений: логических, информационно-рецептивных, творческих, умений самоуправления учебно-исследовательской деятельностью, умений представления результатов проведенного учебного исследования.

Особое внимание должно быть уделено включению исследовательского компонента в содержание спецкурсов, в ходе которых учащиеся будут выполнять исследовательские проекты, углубленно изучать отдельные разделы школьной программы или получать знания в интересующих их областях знаний.

В системе дополнительного образования, организации учебно-исследовательской деятельности лицеистов во внеурочное время выделены следующие формы обучения одаренных детей:

- 1) индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- 2) работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества;



3) очно-заочные школы;  
 4) каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;

5) система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;

6) научно-практические конференции и семинары.

Существенную роль в индивидуализации обучения одаренных детей может сыграть тьютор, высококвалифицированный специалист, готовый взять на себя индивидуальную работу с конкретным одаренным ребенком. Основная задача наставника – на основе диалога и совместного поиска помочь своему подопечному выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способностей к самоопределению и самоорганизации.

| № | Механизм                                                                                                                                   | Система мероприятий по реализации технологии исследовательского обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Разработка учебно-методического обеспечения по созданию инновационной образовательной среды для индивидуально-творческого развития ученика | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание банка исследовательских уроков по предметам, элективных курсов с исследовательским компонентом, тематики исследовательских проектов, практик, экскурсий, экспедиций, индивидуальных исследований.</li> <li>- Разработка элективных, профильных курсов, предполагающих расширение межпредметных связей и интегративную составляющую исследовательского обучения.</li> </ul>                                                                                                                                                       |
|   | Внедрение в образовательный процесс лица интерактивных форм, методов, средств исследовательского обучения.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование инновационного учебного оборудования с целью активизации участия учащихся в выполнении естественнонаучных исследований.</li> <li>- Организация в образовательной практике лица исследовательских практик, экспедиций, экскурсий, встреч с представителями научной общественности.</li> <li>- Проведение проектной недели, интеллектуальных конкурсов.</li> <li>- Активизация участия лицеистов в дистанционных интеллектуальных конкурсах.</li> <li>- Активизация участия лицеистов в работе научно-практических</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                           | <p>конференций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие форм сотрудничества лицея с другими учреждениями и окружающим социумом по организации исследовательской деятельности учащихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <p>Совершенствование педагогического мастерства преподавателей по реализации технологии исследовательского обучения в образовательной практике лицея.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение и обобщение опыта учителей-предметников.</li> <li>- Определение индивидуальных исследовательских тем педагогов, подготовка методического материала в рамках общей темы экспериментальной работы и концепции Программы развития.</li> <li>- Организация подготовки творческих исследовательских работ и участия педагогов в различных проектах, олимпиадах, конкурсах и т.д.</li> <li>- Организация открытых уроков, круглых столов, семинаров, научно-практических конференций, подготовка публикаций для анализа и распространения опыта организации исследовательской деятельности.</li> <li>- Создание базы данных по применению педагогами инновационных технологий и размещение её на сайте лицея.</li> </ul> |

### 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЦЕИСТА В ПОСТРОЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

Гуманизация образовательного процесса предполагает индивидуализацию обучения. Образование человека невозможно без его личностного переживания, формирования самостоятельности, стремления к самообразованию, самореализации. Это является главной целью личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и учеников. Одно из направлений реализации личностно-ориентированного обучения в лицее является проектирование индивидуальных образовательных траекторий.

Индивидуальная образовательная траектория — это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Опираясь на индивидуальные качества и способности, ученик выстраивает свой образовательный путь, становится субъектом процесса образования.

**Цель:** создание образовательного пространства лицея, в котором ученику оказывается педагогическая поддержка в построении индивидуальной образовательной траектории, учитывающей возможности и индивидуальные особенности лицеистов.

#### **Задачи:**

- Разработать и апробировать модель процесса педагогической поддержки учащегося в проектировании индивидуальной образовательной траектории.
- Разработать методические рекомендации субъектам образовательного процесса по формированию индивидуальных образовательных траекторий лицеистов.

| № | Механизм                                                                                                   | Система мероприятий по реализации технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Методическая подготовка педагогов к внедрению инновационного направления в образовательную практику лицея. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение методических семинаров, мастер-классов по оказанию педагогической поддержки лицеистам в построении индивидуальной образовательной траектории.</li> <li>- Организация обмена педагогическим опытом по оказанию педагогической поддержки лицеистам в построении индивидуальной образовательной траектории.</li> </ul> |
|   | Формирование единой системы управления введения в образовательный процесс лицея инновационной технологии   | - Разработка локальных актов по введению в образовательную практику лицея индивидуальной образовательной программы,                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>построения индивидуальной образовательной траектории.</p>                                                                                                            | <p>индивидуального учебного плана.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка перечня образовательных услуг, предоставляющего лицеисту возможность выбора содержания и формы овладения услугой.</li> <li>- Введение штатной единицы тьютора, осуществляющего общее курирование построения лицеистами индивидуальной образовательной траектории.</li> <li>- Утверждение включения в содержание электронного портфолио лицеиста индивидуального учебного плана, индивидуальной образовательной программы.</li> </ul> |
|  | <p>Разработка методического обеспечения по внедрению технологии индивидуальной образовательной траектории в образовательный процесс лица</p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утверждение макета индивидуальной образовательной программы, индивидуального учебного плана.</li> <li>- Разработка рекомендаций для учащихся и их родителей, педагогов по проектированию индивидуальной образовательной траектории.</li> <li>- Введение кредитно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений лицеистов.</li> </ul>                                                                                                                                               |
|  | <p>Активизация педагогов, учащихся и их родителей в применении технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории в образовательной практике лица.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение учащихся к проектированию индивидуальной образовательной траектории через работу над электронным портфолио.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



#### 4. ЭТНИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ ОБЩЕСТВА

Россия - полиэтничное государство, на территории которого веками живут представители разных этнокультурных групп. Целенаправленное создание и поддержание позитивной этнической идентичности российской молодежи в условиях кризиса идентичности и ценностных ориентации становится одной из приоритетных проблем современного отечественного образования.

Под этнической социализации понимаем процесс приобщения учащихся к нормам, ценностям своей этнической культуры, т.е. бурятской культуры; процесс становления личности ребенка как представителя своей этнической группы, процесс поддержки ученика в осознании им себя в качестве части полиэтничного российского общества.

**Цель:** формирование этнической идентичности, этнокультурной компетентности, предполагающей этноинтеграцию в полиэтнические сообщества и адаптацию к эффективному межкультурному взаимодействию.

Данная цель определила необходимость решения следующих задач:

- формирование у лицеистов системы этнокультурных норм,
- развитие у учащихся саморегуляции этнокультурного поведения,
- формирования у лицеистов культуры межэтнических взаимоотношений,
- формирования установок толерантного поведения, веротерпимости и миролюбия,
- стимулирование позитивной этнической самоидентификации.

Управление процессом этнической социализации предполагает включение ребенка, его «Я» в культуру своего этноса и одновременно в социально-иерархическую структуру современного общества. Получается схема: я-этнос-человечество.

| № | Механизм                                               | Система мероприятий по формированию этнической идентичности, этнокультурной компетентности                                                                                           |
|---|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Разработка учебно-методического обеспечения            | Разработка электронных учебных курсов, пособий по БМК, истории, культуре Бурятии, бурятскому языку                                                                                   |
|   | Разработка организационно-технологического обеспечения | - Организация и проведение фестиваля национальных культур.<br>- Организация экспедиционной, экскурсионной работы лицеистов по знакомству с культурой народов, проживающих в Бурятии. |

## 5. ПОСТРОЕНИЕ ЛИЦЕЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Целью разработки лицейской системы оценки качества образования является мониторинг образовательного процесса и его результативности. Планируется полученную в результате мониторинга информацию использовать для совершенствования содержания, организации учебно-воспитательного процесса лицея, общеобразовательной подготовки лицеистов.

*Субъектами мониторинга лицея* выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (и учителя, и ученики, и родители, и общественность) получают информацию, анализируют ее. Например, социум получает сведения об образовательном учреждении. На основании этой информации формируется общественное мнение. Учащийся имеет представление о результатах своей деятельности, на основании которых выстраивает индивидуальную траекторию деятельности.

В свою очередь каждый субъект образования выступает в качестве объекта для структур более сложного или иного уровня. *Объектами мониторинга* являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

На уровне образовательной программы объектами мониторинга и управления качеством являются: процесс освоения программы, предмета; процесс обновления, совершенствования, содержания, методик, технологий обучения, средств контроля усвоения учебного материала; качество образовательного процесса и т.д.

Реализация ЛСОКО планируется осуществлять *посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:*

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований школьников, администрации и органов общественного управления школой.

|   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № | Механизм                                                                                     | Система мероприятий по построению лицейской системы оценки качества образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|   | Разработка и утверждение нормативно-правового обеспечения ЛСОКО                              | <p>Утверждение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программы «Система оценки качества образования муниципального образовательного учреждения «РБНЛИ №1,</li> <li>- Положения о ЛСОКО,</li> <li>- Годовой циклограммы мониторинга,</li> <li>- Плана по работе над системой оценки качества образования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   | Подготовка педагогического коллектива к работе лицейской системы оценки качества образования | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение методических семинаров по внедрению в образовательную практику лицея инновационных технологий оценочной деятельности учащихся и учителя.</li> <li>- Прохождение педагогами лицея курсовой подготовки по проблемам современных средств оценочной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   | Разработка методического обеспечения ЛСОКО                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка контрольно-измерительных материалов по преподаваемым курсам, направленных на оценку уровня обученности лицеистов;</li> <li>- Получение внешней рецензии на контрольно-измерительные материалы;</li> <li>- Подготовка банка диагностических материалов по оцениванию уровня сформированности универсальных действий, общеучебных умений и навыков.</li> <li>- Разработка мониторинговых листов в оценивании деятельности учителей, методических объединений, условий организации образовательного процесса в лицее.</li> </ul> |
|   | Реализация технологического обеспечения ЛСОКО                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение в образовательную практику лицея инновационных технологий и современных средств оценивания: рейтинговая система оценивания образовательных достижений старшеклассников; электронное портфолио, индивидуальные карты успешности учащихся.</li> <li>- Использование на уроках технологических</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |



|  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                   | <p>приемов развития субъектной, рефлексивной позиции учащихся. Оценивание качества проведения уроков по степени проявления рефлексивной позиции учащихся.</p> <p>- Привлечение внешних экспертов (представителей других образовательных учреждений, РЦОИ) к проведению диагностических измерений, мониторинга качества образовательного процесса в лицее.</p> |
|  | <p>Участие всех субъектов образовательного пространства лицея в работе лицейской системы оценки качества образования: педагогов, учащихся, их родителей, администрации лицея.</p> | <p>- Проведение публичных отчетов учителей, классных руководителей об успехах учащихся на сайте лицея.</p> <p>- Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на сайте лицея.</p>                                              |



## 6. СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ КАК ФАКТОР ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

На современном этапе развития российской школы возрос объем и качество инновационной составляющей. Предъявляются новые требования не только к уровню образованности выпускника школы, но и к уровню профессиональной квалификации и компетентности современного учителя.

Посещение семинаров, прохождение КПК недостаточно, учитель, как правило, выполняет здесь пассивную роль. Поэтому перед педагогическим коллективом лицея встала проблема активизации творческого саморазвития педагогов. В качестве определяющего фактора стимулирования профессионально-творческого саморазвития педагогов лицея рассматриваем создание информационно-инновационной среды в организации методической работы школы.

Информационно-инновационная среда предполагает переход от практико-воспроизводящей деятельности в организации методической работы школы к практико-преобразующей.

Информационно-инновационная среда в организации методической работы школы будет представлять собой сетевой проект, предоставляющий возможность педагогам профессионально творческого самовыражения и самореализации через организации дистанционных курсов, конкурсов, проектов, форумов, предоставляющих педагогам лицея возможность общения с единомышленниками, возможность получения объективной оценки своих профессиональных достижений.

**Цель:** создать информационно-инновационную среду в организации методической работы школы как систему условий, механизмов для постоянного поиска, обновления приемов и способов профессиональной педагогической деятельности; система условий, которая будет способствовать проявлению и развитию творческой индивидуальности педагога, формированию у него авторской педагогической технологии.

### **Задачи:**

- Стимулирование профессионально-творческого саморазвития учителей в условиях инновационной деятельности школы.
- Активизация участия педагогов лицея в конкурсах педагогического мастерства, в работе сетевых педагогических сообществ.
- Обобщение и тиражирование педагогического опыта учителей и воспитателей лицея.

|   |                                                    |                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № | Механизм                                           | Система мероприятий по мотивации профессионально-творческого саморазвития педагогов                |
|   | Мотивация инновационной деятельности преподавателя | Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства: «Конкурс педагогических находок», |

|  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                 | «Лучший творческий урок», «Лучший исследовательский урок», «Лучший урок с использованием ИКТ», «Лучший урок с использованием национально-регионального компонента» |
|  | Обеспечение целенаправленной методической подготовки учителей к отбору, оценке и применению в своей деятельности опыта коллег или предлагаемых наукой новых идей, методик и технологий обучения | Организация проблемных педсоветов; мастер-классов по обмену педагогическим опытом.                                                                                 |
|  | Актуализация рефлексивных процессов профессиональной деятельности преподавателя                                                                                                                 | Практика творческих публичных отчетов учителей на сайте школы, конкурс электронных портфолио учителей школы                                                        |
|  | Стимулирование исследовательской деятельности педагогического коллектива                                                                                                                        | Организация проблемных творческих групп по инновационным направлениям работы школы; Выполнение учителями лица научно-методических исследовательских проектов.      |
|  | Создание ситуации успеха, позволяющей учителю пережить радость достижения, осознания своих способностей, веры в себя, в свои творческие возможности                                             | Организация и проведение «Ярмарки педагогических находок»                                                                                                          |



**Раздел VI. План основных мероприятий в рамках реализации программы развития лицея**

| <b>Подготовительный этап (2018-2019)</b>                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования, разработка программы развития лицея</i> |
| Разработка нормативной документации по реализации Программы развития.                                                                                                                |
| Заключение договоров о сотрудничестве, методической поддержке, спонсорской помощи с организациями.                                                                                   |
| Повышение квалификации педагогов. Стимулирование труда учителей, принимающих участие в реализации стратегического направления инновационной деятельности школы.                      |
| Создание творческих групп по реализации программы развития школы. Утверждение плана работы творческих групп.                                                                         |
| Проведение социологических и психологических исследований для формирования рационального инновационного образовательного пространства школы.                                         |
| Подготовка учебно-методического обеспечения по реализации направлений Программы развития лицея.                                                                                      |
| Экспертиза программ индивидуальной образовательной деятельности учащихся, программ профессионального роста педагогов лицея.                                                          |
| <b>Основной этап (2019-2020)</b>                                                                                                                                                     |
| <i>Этап реализации программы</i>                                                                                                                                                     |
| Внедрение активных форм и методов образования, современных образовательных технологий в лицее.                                                                                       |
| Создание банков идей по применению новых образовательных технологий и активных методов преподавания.                                                                                 |
| Апробация и корректировка учебно-методических материалов.                                                                                                                            |
| Организация и проведение педагогических чтений, совещаний, смотров конкурсов по вопросам реализации направлений Программы развития лицея.                                            |
| Обмен опытом через систему взаимопосещений уроков и внеурочных мероприятий.                                                                                                          |
| Вовлечение родителей в совместную с педагогами и детьми творческую деятельность, деятельность самоуправления.                                                                        |
| Активизация работы ученического научного общества, правозащитной приемной учащихся.                                                                                                  |
| <b>Заключительный этап (2020-2021)</b>                                                                                                                                               |
| <i>Анализ и обобщение достигнутых результатов, выявление перспектив дальнейшего развития</i>                                                                                         |
| Рефлексивный анализ проделанной работы. Внутренняя экспертиза результатов инновационной деятельности.                                                                                |
| Обобщение накопленного опыта.                                                                                                                                                        |
| Издание рекомендаций по использованию разработанной модели в других                                                                                                                  |

|                                                     |  |
|-----------------------------------------------------|--|
| образовательных учреждениях.                        |  |
| Организация и проведение семинаров, круглых столов. |  |
| Проектирование дальнейшего развития лица.           |  |



## Раздел VII. ОЦЕНКА ПОЛНОТЫ И КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Ключевые задачи при организации оценки полноты и качества реализации принятой программы развития:

- определение критериев качества ее реализации,
- отбор способов диагностики достижения ожидаемых результатов.

**Система индикаторов** оценки полноты и качества реализации включает следующие их группы:

- Рациональная организация учебно-воспитательного процесса за счет отработки новых организационных форм и методов осуществления обучения и воспитания учащихся.

- Наличие учебно-методического обеспечения работы лицея по направлениям реализации программы.

- Внедрение в образовательный процесс, систему управления, мониторинга и контроля лицея информационных технологий.

- Изменения в квалификации педагогического коллектива.

- Уровень обученности выпускников: сравнительные результаты ЕГЭ, процент поступления выпускников в учебные заведения различного профиля на бюджетной основе.

- Результативность работы ученического научного общества; участие старшеклассников во внешних творческих конкурсах, олимпиадах, турнирах; наличие качественного продукта учебно-исследовательской, творческой проектной деятельности обучающихся.

- Удовлетворенность органов образования, родителей, учащихся деятельностью школы.

В данном перечне представлены как процессуальные, так и результирующие индикаторы качества реализации программы развития школы.

Эффективность реализации программы определяется путем

- анкетирования учащихся и опроса родителей по выявлению степени удовлетворения их запросов по организации учебно-воспитательного процесса лицея;

- изучение динамики уровня обученности;

- самоконтроля педагогического коллектива школы, контроля районным управлением образования качества учебно-методического обеспечения работы (учебный план, индивидуальные планы учащихся, программы профильных, элективных курсов);

- психолого-педагогической диагностики уровня интеллектуального развития, познавательных интересов и мотивации учащихся; уровня развития у учащихся исследовательской, правой культуры; оценки портфолио учеников;

- изучения комфортности учащихся и учителей в школе; их физического и психического состояния;

- творческих отчетов учителей (портфолио учителя, его участие в конференциях, открытые уроки).